



Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Методика проведения и подготовка теоретических занятий при обучении водителей транспортных средств

Основными методами обучения занятий теоретической направленности являются: *устное изложение, показ и демонстрация учебных и наглядных пособий (рисунков, схем и т.п.) с использованием мультимедийной техники, разбор способов устранения неисправностей транспортных средств и дорожных ситуаций*, а также *методы проблемного обучения*. При подготовке к каждому занятию преподаватель должен уяснить его место и роль не только в изучаемой теме, но и в курсе изучаемого раздела и цикла учебной Программы подготовки водителей транспортных средств. Основное содержание учебного материала по изучаемым вопросам каждого занятия не должно быть громоздким и носить опорный характер, легко восприниматься обучаемыми и обладать возможностью раскрытия в установленное для него время, а также логически взаимосвязан с предыдущим и последующим занятиями.

При подготовке к занятиям необходимо:

а) учитывать оборудование аудиторий техническими средствами обучения и наглядными учебными пособиями и *методическую целесообразность их использования*, что значительно влияет на методику их проведения (чрезмерное использование средств наглядности, в том числе и мультимедийных, приводит к снижению его эффективности по сравнению со слуховым, хотя изначально он очень эффективен);

б) выбрать необходимые способы убеждения и варианты аргументации излагаемого учебного материала. Убедить – значит довести до понимания идею (тезис) так, чтобы слушающий человек не сомневался в истинности мысли, не испытывал колебаний и неуверенности в аргументации.

При выборе способа убеждения будет полезно руководствоваться следующим:

1. *Подготовленностью обучаемых*. Учитывая, что это, как правило, обучаемые с разным образованием и с разным интеллектуальным уровнем, не следует увлекаться только строгими и громоздкими построениями фраз и сложными формулировками. Лучше преподносить учебный материал максимально короткими и ясными предложениями, используя доступный терминологический аппарат. Следует приводить примеры, поучительные аргументы и факты по изучаемому материалу (дорожно-транспортных ситуаций, причин возникновения и способов устранения неис-

правностей транспортных средств, оказания первой помощи пострадавшим, применения законодательных актов к нарушителям ПДД и т.д.), использовать сильные эмоциональные приёмы.

2. Использовать *способ воздействия на веру*. Этот способ наиболее прост и доступен, если у преподавателя есть авторитет у обучающихся и если он в совершенстве знает преподаваемый материал. В этом случае происходит простое «присвоение» знаний обучаемыми. Пользоваться этим способом воздействия необходимо крайне осторожно и кратковременно, как правило, при утверждении простых истин. Для подтверждения правдивости сказанного, например, при изучении Правил дорожного движения (ПДД) следует рекомендовать обучаемым после объяснения учебного материала прочитать ПДД, что в дальнейшем будет способствовать закреплению знаний *и умению работать с ПДД* при решении ситуационных задач и в дальнейшем при совершенствовании своей профессиональной подготовки.

3. *Способ воздействия на чувства и эмоции* следует использовать в сочетании со всеми другими способами, особенно когда необходимо мотивировать обучающихся на постоянный контроль и поддержание транспортных средств в технически исправном состоянии, а также на строгое соблюдение требований ПДД и уважения к другим участникам дорожного движения (ДД) и инспекторам ГИБДД, а также формировать соответствующие качества личности или коллектива.

Предложенные способы убеждения реализуются посредством внедрения в методику изложения учебного материала соответствующих (смотри выше) методов обучения;

в) произвести расчёт времени для проведения занятия, позволяющий довести весь объём излагаемого материала и обеспечить качество достижения учебно-воспитательных целей занятия. Особое внимание уделяется времени, отводимому на каждый учебный вопрос. Оно, как правило, *неодинаково и зависит от следующих факторов*: теоретической сложности, объёма информации, применяемых методов обучения в каждом вопросе, наличия средств наглядности и других аспектов. *При анализе этого времени следует учитывать возможную утомляемость обучаемых и знать, что:*

- эффективность каждого метода обучения зависит *от темпа изложения* (темп изложения учебного материала *с использованием средств наглядности*, в том числе интерактивной доски, **на 5-15% ниже**, чем темп изложения, когда они не используются);

- время ответов на вопросы, возникающих при объяснении материала (*преподаватель должен помнить – нет глупых вопросов, а есть плохое объяснение или отсутствие авторитета или, наоборот, – интерес к изучаемому материалу*), но большую их часть следует включать в заключительную часть занятий;

- резерв времени на *непредвиденные психолого-педагогические ситуации* (до 5 минут).

В процессе общения преподавателя с обучаемыми складываются отношения, которые существенно влияют на качество достижения целей занятия. Следовательно, крайне полезно в процессе подготовки к занятиям знать социальную структуру учебной группы, включающую в себя: структурно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики и возраст. Источниками информации об обучаемых для преподавателя могут быть: старший в группе, преподавательский состав и командование, личное наблюдение, коллеги – преподаватели и инструктора, сами члены учебной группы и др.

Профессионально-квалификационные характеристики говорят преподавателю об интеллектуальном и профессиональном потенциале группы. В учебной группе этот показатель измеряется личной успеваемостью каждого её члена.

Возрастной состав группы очень важен для оценки аудитории с точки зрения выбора наиболее целесообразных способов убеждения и вариантов аргументации (методов, способов и приемов обучения). Возрастные данные о будущих обучаемых должны быть известны преподавателю, чтобы избежать сложностей и казусов в психологическом общении с ней.

Учитывая, что обучение включает в себя две, практически одинаковые по значению, части: *процесса обучения* (теоретические и практические виды занятий) и *процесса самообучения – самостоятельную работу обучаемых (СРО)*, которая является обязательной и имеет важное значение при подготовке водителей, ей должно уделяться большое внимание.

Целевые направления самостоятельной работы обучаемых:

- *овладение, углубление и закрепление знаний:* ознакомление с нормативными документами; работа с конспектом и с учебной и учебно-методической литературой;

- *для систематизации учебного материала и формирования практических и профессиональных умений:*

подготовка ответов на вопросы (например, решение ситуационных задач из экзаменационных билетов) и тестирование;

проведение исследования причин и действий водителя при устранении неисправностей автомобиля, а также по предупреждению дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с использованием интернета, СМИ и учебной литературы.

Поэтому преподаватель должен уделять особое внимание и *подготовке задания для СРО*, учитывая информационные и материально-технические ресурсы учебного заведения, возможности обучаемых и целевые направления СРО по изучаемому материалу.

После подготовки преподаватель *приступает к написанию текста* (используя рекомендованную и новую литературу, законодательные акты в сфере дорожного движения, интернет), *подготовке дидактических материалов* (плакатов, рисунков, схем и т. п.) и учебно-наглядных пособий и *составлению плана занятия*.

При составлении плана занятия и текста преподаватель должен *учитывать учебно-воспитательную цель занятия, и что они включают три основные части.*

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

- проверить наличие и готовность к занятию обучаемых;
- объявить тему и цель занятия;
- объявить учебные вопросы;
- объявить рекомендуемую литературу.

Организационно-методические рекомендации

Проверить наличие обучаемых и сверить с журналом; проверить наличие конспектов, правил дорожного движения (ПДД) и письменных принадлежностей.

После проверки готовности учебной группы к занятию, объявляется тема, и доводятся учебная цель занятия и учебные вопросы, указывается рекомендуемая литература, которая может использоваться обучаемыми при самостоятельной работе. Проводится краткий опрос по пройденному материалу.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Организационно-методические указания

Методика проведения теоретического занятия должна быть построена как занятие теоретической направленности, а основными методами обучения при этом являются – *устное изложение, показ и демонстрация учебных и наглядных пособий, разбор дорожных ситуаций*, а также *методы проблемного обучения*. При объяснении учебного материала используются оборудование и технические средства обучения и учебно-наглядные пособия. Рассказ сопровождается приведением примеров и показом рисунков и схем дорожных ситуаций (узлов и деталей автомобиля, способов оказания первой помощи пострадавшим при ДТП и т.п. в зависимости от изучаемой темы) с использованием мультимедийных средств обучения (проектор, мониторы, телевизионный комплекс, электронная доска и т.п., а при их неисправности – плакатов) и магнитной доски со схемой населённого пункта с магнитными фигурами. На магнитной доске с использованием фигур ТС объяснить методику оценки обстановки и принятия решения водителем для конкретной дорожной ситуации по изучаемому материалу.

После объяснения каждого пункта правил требовать прочтения ПДД. Напомнить, что ПДД – самый краткий и правильный конспект. При объяснении ПДД довести виды наказаний, предусмотренные законодательными актами (административным, уголовным и гражданским кодексами) за не выполнение требований рассматриваемого пункта ПДД.

При объяснении поддерживать постоянный контакт с аудиторией, требовать работы с ПДД и кратким опросом убеждаться в понимании обучаемыми рассматриваемого учебного материала.

По окончании рассмотрения каждого вопроса делается *вывод*.

Содержание вопросов

Содержание каждого вопроса с указанием рисунков, схем, учебно-наглядных пособий и т.п., используемых при объяснении учебного материала.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации

В заключительной части подводиться итог занятию:

- кратко напоминается обучаемым материал занятия, сочетая изложение с вопросами к обучаемым по теме занятия;
 - даются ответы на вопросы обучаемых;
 - отмечается работа группы на занятии;
 - отмечают обучаемые, активно работавшие на занятии;
 - доводится тема и место проведения следующего занятия;
 - дается задание на самостоятельную работу и заполняется журнал учета учебных занятий
- Соответствующая программа профессиональной подготовки (переподготовки) водителей транспортных средств, утвержденная в установленном порядке **ИМЕЕТСЯ**
- образовательная деятельность **ЕСТЬ**
- методические рекомендации по организации образовательного процесса, утвержденные руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность **ЕСТЬ**

- материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденные руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность **ЕСТЬ**
- расписание занятий: составляется при открытии на каждую учебную группу.
- схемы учебных маршрутов, утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность (за исключением программ подготовки водителей транспортных средств категории «М», «А», подкатегорий «А1», «В1») **ИМЕЮТСЯ**

Сведения об оборудовании и технических средствах обучения:

- в учебном классе установлен компьютер с соответствующим программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран.
- экзаменационный класс, оборудованный аппаратно-программным комплексом для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

VII. Соответствие требованиям Федерального закона «О безопасности дорожного движения»

Проведение мероприятий, направленных на обеспечение соответствия технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и запрещения допуска транспортных средств к эксплуатации при наличии у них неисправностей, угрожающих безопасности дорожного движения **ПРОВОДЯТСЯ**

Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения: **ПРОВОДЯТСЯ**

-обязательные предрейсовые медицинские осмотры

VIII. Вывод о результатах самообследования:

Материально-техническая база соответствует требованиям новых программ подготовки водителей транспортных средств, утвержденных приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 26.12.2013г. № 1408.

Педагогический состав автошколы укомплектован и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам.

Практическое обучение вождению осуществляется на автомобилях, оборудованных в соответствии с требованиями ГИБДД и имеющих наклеенные логотипы автошколы.

Первоначальное обучение проводится на автодроме, отвечающем техническим требованиям, предъявляемым к автодромам такого типа. Вождение в городе осуществляется по утвержденным и согласованным с ГИБДД маршрутам.

Учебные классы оснащены техническими средствами обучения и необходимыми учебно-наглядными материалами и пособиями.

Учебный процесс организуется в соответствии требованиями «Закона об образовании», «Закона о безопасности дорожного движения», других нормативных актов и распоряжений.

Отчет составил:

Директор
(должность руководителя организации)


(подпись)

Король И.В.
(ФИО)